Формирование учебной мотивации посредством деятельности психолого-педагогического консилиума

-



Хомутинникова Светлана Михайловна,
учитель – дефектолог,
МАОУ СШ № 9
- октябрь 2026

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

- это сложное психологическое образование, представляющее собой совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают ученика к активной познавательной деятельности, направляют и поддерживают его усилия в процессе освоения знаний, умений и навыков

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ

- Теория потребностей Маслоу
- Теория двух факторов Герцберга
- Теория ожиданий Врума
- Теория целеполагания Лока и Латама
- Теория самодетерминации

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ

Значение учебной мотивации в образовательном процессе:

повышение заинтересованности
улучшение успеваемости
формирование самостоятельности
снижение уровня стресса
создание позитивного образовательного климата
долгосрочные предпочтения

ЦЕЛЬ:

Представление опыта организации деятельности ППк в формировании учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧИ:

- Создание интересного учебного материала
- Установка личных целей
- Актуализация связи с реальной жизнью
- Поддержка и поощрение
- Формирование доверительных отношений
- Развитие самостоятельности
- Разнообразие методов обучения
- Создание атмосферы безопасности
- Обобщение деятельности ППк

РОЛЬ ППк

- Диагностика потребностей и интересов
- Разработка адаптированных программ
- Психолого-педагогическая поддержка
- Оптимизация учебной среды
- Формирование ценностей и целей
- Обучение навыкам саморегуляции
- Оценка и коррекция результатов
- Значение междисциплинарного подхода в формировании мотивации
- Выявление методов и стратегий, используемых в консилиуме

ПОВЕДЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ

- Обесценивание усилий
- Негативный тон
- Отсутствие диалога
- Завышенные ожидания
- Принуждение к учёбе
- Неадекватные сравнения

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- Активные методы обучения
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
- Игровые техники и проектная деятельность

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

- Конкретные примеры интервенций

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Подведение итогов
- Важность совместной работы педагогов и специалистов
- Открытое обсуждение с аудиторией
- Ответы на вопросы