ПРАКТИКУМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАРКЕРОВ СКРЫТОЙ ОДАРЕННОСТИ В «ПРОБЛЕМНОМ» ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА

ГОРДИЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА,
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД 2



Николай Иванович Лобачевский



Анна Семёновна Голубкина



Александр Сергеевич Пушкин

- **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.
- **Способности** — индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- **Талан**т — выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- **Гениальность** — высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ



Академическая



Интеллектуальная

Творческая



Социальная

Психомоторная





ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ «УЗНАЙ МЕНЯ»

Рассмотрите «профили» скрытого одаренного ребенка с сильными и проблемными сторонами. Определите вид одаренности.

ПРОФИЛИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

«Постоянно спорит, задает неуместные вопросы, не выполняет рутинные задания, но мгновенно решает сложные логические задачи»

«Читают сказку про Колобка. Ребёнок говорит: «А если бы Лиса не съела, а научила его быть осторожным, и они стали друзьями? Тогда Колобок мог бы помогать другим не попадаться в ловушки. Переиначивает сказки, добавляет новых героев, смешивает сюжеты. Иногда его поправляют: «Не так было в книжке», и ребёнок замолкает».

«При игре в «магазин» ребёнок предлагает: «Давайте сначала выберем, кто кассир, кто покупатель, а потом договоримся, сколько денег у каждого. Тогда никто не будет спорить. Любит правила, договорённости, «чтобы было честно». Может казаться занудой или тем, кто «всё усложняет»

ПРОФИЛИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

На контрольной пишет развёрнутое решение с пояснениями, формулирует собственные мини-гипотезы. Устно же отвечает односложно или вообще молчит, и его считают «не очень активным

Эстафета с мячами и кольцами. Ребёнок не кидает изо всех сил, а выбирает оптимальную силу и угол — и почти всегда попадает. Не стремится «кинуть дальше всех», не меряется силой, но почти всегда попадает в цель. Его попадания кажутся случайными, потому что он не демонстрирует усилия.

РЕФЛЕКСИЯ «ИМЯ»

Запишите для себя на листе бумаги имя одного из ваших учеников или воспитанников, у которого выражено «проблемное» поведение.

Подумайте, какая скрытая одаренность за ним кроется.