**Представление педагога - психолога**

на ребенка младшего школьного возраста

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_

Запрос направляющей организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудности:**

а) усваивает программу хорошо, б) усваивает программу удовлетворительно, в) программу усваивает с трудом, г) программу не усваивает, д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контакт:**

а) хороший, б) средний, в) затруднен, г) устойчивый, малоустойчивый, д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание ситуации обследование и реагирование на неё:**

а) адекватное, б) неадекватное, в) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о себе и о своей семье:**

а)сформированы, б) сформированы частично, в) резко ограничены, г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая осведомленность ребенка:**

а) высокая, б) средняя, в) ограничена непосредственно окружающим, г) сведения о непосредственно окружающем резко ограничены, д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально – бытовые навыки:**

а) соответствуют возрасту, б) сформированы недостаточно, в) не сформированы

**Особенности латерализации:**

право в прямом восприятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лево в прямом восприятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, право в зеркальном восприятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лево в зеркальном восприятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) праворукий, б) леворукий, в) амбидекстер

**Восприятие:**

а) соответствует возрасту, б) имеются нарушения зрительного восприятия, в) имеются нарушения слухового восприятия, г) комплексные нарушения, д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание:**

а) устойчивое, б) недостаточно устойчивое, в) неустойчивое; г) рассеянное, д) высокий объем, е) средний объем, ж) низкий объем; з) высокая концентрация, и) средняя концентрация, к) низкая концентрация; л) высокий уровень переключаемости, м) средний уровень переключаемости,

н) низкий уровень переключаемости, о) застреваемость, п) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Память:**

а) зрительная, б) слуховая, в) моторно-двигательная, г) комбинированная; д) долговременная,

е) кратковременная; ж) быстро запоминает и долго сохраняет, з) быстро запоминает и быстро забывает, и) медленно запоминает и быстро забывает, к) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мышление:**

а) высокий уровень, б) средний, в) низкий, г) очень низкий

1. (а) 4 –ю лишнюю исключает хорошо, б) исключает частично, в) не исключает;

2. а) обобщает хорошо, б) частично, на обиходно – бытовом уровне, в) не обобщает;

3. а) классифицирует хорошо, б) частично, в) не классифицирует;

4. а) последовательность событий понимает, б) не понимает;

5. а) пословицы и поговорки объясняет, б) не объясняет;

6. а) причинно – следственные связи устанавливает, б) устанавливает частично, в) не устанавливает вообще, г) не понимает;

7. а) аналогии устанавливает, б) устанавливает частично, в) не устанавливает;

8. а) делает выводы, обобщения, умозаключения, б) не может делать выводы, обобщения, умозаключения;

9. а) владеет анализом , синтезом, б) не владеет анализом, синтезом, в) частично владеет анализом и синтезом , г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цвета:**  красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый, розовый, серый, голубой, коричневый, салатный

**Геометрические фигуры:**

круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, звездочка, многоугольник,

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представления о временах года:**

а) сформированы, б) не сформированы, в) сформированы частично

а) может рассказать какое сейчас время года, какое наступит потом, сколько всего времен года, их последовательность, основные признаки, назвать месяца каждого времени года, первый и последний месяц времени года, начала года, конца года, б) может только частично, в) не может назвать вообще ничего, иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Временные представления:**

а) знает дни недели, их последовательность, сколько дней в неделе,

б) знает несколько дней недели, путает их последовательность, затрудняется назвать сколько всего дней в неделе, в) дни недели не знает г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Разрезные картинки из двух частей, шести, восьми, более частей:**

а) собирает самостоятельно, б) с помощью, в) не собирает, иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Серия сюжетных картинок**:

а) раскладывает самостоятельно и составляет логически законченный рассказ, б) раскладывает с помощью, рассказ составляет, в) не раскладывает, рассказ не составляет, г) раскладывает самостоятельно, но составить рассказ не может, или составляет частично,

д) раскладывает с помощью, составляет отдельные предложения по картинкам, е) смысл картинок не понимает, ж) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моторика:**

а) соответствует возрасту, б) ребенок неловок, неуклюж, в) мелкая моторика слабо развита

**Особенности общения:**

а) агрессивен, не агрессивен, б) конфликтен, не конфликтен, в) предпочитает одиночество, любит быть в центре внимания, г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самооценка:**

а) завышена, б) средняя в) занижена

**Особенности речевого развития:**

а) речь в норме, б) задержка речевого развития, в) бедный словарный запас, г) речь грамматически неправильна, д) речь малопонятна, е) трудности в произношении звуков, ж) предложения распространенные; односложные, з) речь не сформирована

**Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:**

а) понимает, предлоги употребляет, б) понимает частично, предлоги употребляет не все, в) не понимает, предлоги не употребляет, г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности деятельности:**

а) соответствует возрастной норме, б) деятельность не контролирует, в) неусидчив, дело до конца не доводит, г) мешает другим, д) деятельность хаотична, не продуманна, е) быстро утомляется,

ж) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту, б) неравномерный, в) медленный, г) быстрый, но деятельность хаотична, д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критичность:**

а) высокая, б) средняя, в) низкая, г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Помощь:**

а) требуется, не требуется, б) частично, постоянно в) принимается помощь эффективно, не эффективно

**Заключение психолога**

***Уровень психического развития …….. (в соответствии с возрастной нормой)***

**Рекомендации**

***только по выявленным нарушениям***

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО