**Характеристика обучающегося (представление),**

**составленная учителем-предметником**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.

2. В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации социального паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.

3. Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.

3.Учитель выявляет также: особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы.

4. Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы.

5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.

6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | | **Умения и навыки по основным учебным предметам, которые обучающийся способен использовать самостоятельно** | **Сложности,**  **эффективная помощь** |
| Усвоение содержания учебных предметов | Чтение | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Письмо | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Математика | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Учебная деятельность:  -мотивация,  - самоорганизация,  -планирование,  -выполнение учебных действий.  -контроль учебных действий. | |  |  |
| Работоспособность и темп деятельности | |  |  |
| Речь: собственная и понимание | |  |  |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне) | |  |  |
| Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками | |  |  |
| Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика) | |  |  |
| Любимые занятия, увлечения, привычки | |  |  |
| Участие семьи в воспитании и обучении ребенка | |  |  |
| **Обобщение наблюдаемых фактов** | | Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.) | Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье) |

Дата:

Учитель:

Руководитель образовательной организации:

МП